

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá



USO DA MONITORIA NA DISCIPLINA CARTOGRAFIA NO ENSINO E APRENDIZAGEM

Mateus Henrique Mendes Silva¹ – Graduando do Curso de Bacharelado em Geografia
Marcelo Ferreira Barbosa² – Graduando do Curso de Bacharelado em Geografia
Gustavo da Silva³ – Coordenador do Projeto

EIXO TEMÁTICO/CIÊNCIAS HUMANAS

Resumo: o presente artigo tem como objetivo de mostrar a importância da monitoria na qual seguem os princípios que direcionam as práticas dos cursos de licenciatura e bacharelado em Geografia, principalmente nos períodos 2019.2 e 2019.4, sendo uma disciplina do núcleo de Formação Básica do curso, atendendo aproximadamente 80 alunos, discutindo atividades teóricas e práticas no laboratório de Cartografia.

Palavras-chave: monitoria, aprendizado, cartografia.

1. INTRODUÇÃO

A importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior excede o caráter de obtenção de um título, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação interpessoal de troca de conhecimentos entre os professores da disciplina e o aluno monitor MATOSO, (2014, pág. 77).

O currículo do curso de graduação em Licenciatura e Bacharelado em Geografia prevê atividades curriculares objetivando o desenvolvimento das seguintes competências: (a) Reconhecer as diferentes escalas de ocorrência e manifestação dos fatos, fenômenos e eventos geográficos; (b) Planejar, realizar e avaliar atividades de campo referentes à investigação geográfica e produção do conhecimento; (c) Dominar técnicas laboratoriais concernentes à produção e aplicação do conhecimento geográfico; (d) Utilizar os recursos da informática na produção, organização e sistematização de informação geográfica; (e) Utilizar os recursos da informática na produção, organização e sistematização de informação geográfica; (f) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais; (g) Elaborar mapas temáticos e outras representações gráficas, tendo em vista a produção e o gerenciamento de informações geográficas voltados à análise e base de Geoprocessamento.

O currículo do curso de graduação em Licenciatura e Bacharelado em Geografia prevê atividades curriculares objetivando o desenvolvimento das seguintes habilidades: (a) identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais. (b) identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção social do espaço; (c) selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto; (d) avaliar representações ou Tratamentos gráfi-

¹Graduando do Curso de Bacharelado em Geografia (FGEO/ICH/Unifesspa), Bolsista do Programa de Monitoria Geral 2019. E-mail: criptografado877@gmail.com

²Graduanda do Curso de Bacharelado em Geografia (FGEO/ICH/Unifesspa). Bolsista do Programa de Monitoria Geral 2019. E-mail: brunacorrealima.9@gmail.com

³Doutor em Geografia Humana pela USP. Professor Adjunto da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FGEO/ICH/Unifesspa). Coordenador do Laboratório de Cartografia. E-mail: gustavogeo@unifesspa.edu.br

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:

UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019



LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

cos e matemático-estatísticos. (e) elaborar mapas temáticos e outras representações gráficas, tendo em vista a produção e o gerenciamento de informações 1 geográficas voltados à análise e base de Geoprocessamento.

Segundo Conceição et. al (2017, pági.01) a monitoria acadêmica constitui-se como um instrumento de ensino aprendizagem que auxilia a compreensão e a produção do conhecimento universitário, visto que na maioria das vezes o aluno se envolve com a ciência assim como programas de iniciação científica e extensão.

Segundo os PPCs de LICENCIATURA e BACHARELADO, se quisermos formar profissionais licenciados e bacharéis em Geografia com competência para realizar pesquisa básica e aplicada, com habilidades que lhe permitam trabalhar na esfera do planejamento e da gestão urbana, territorial e ambiental e com capacidade propositiva, temos que construir um curso em que sua estrutura esteja voltada a essas finalidades. A formação acadêmica pela matriz de competências requer um trabalho pedagógico que focalize metodologias centradas no aluno, como agente do processo formativo. Isso implicará o desenvolvimento de projetos e soluções de problemas relativos à conjuntura vivenciada pelo discente.

Desta forma, o presente artigo relata as experiências da monitoria de laboratório de 2019.2, desenvolvida no primeiro semestre da turma geografia bacharelado e licenciatura na disciplina de 'Introdução à Cartografia' que vão desde práticas laboratoriais utilizando software de sistema de informação geográfica como o Quantum Gis e materiais teóricos sobre localização, escalas e orientação.

2. OBJETIVOS:

Desta forma, essa demanda da monitoria foi estabelecida conforme as competências e habilidades e também no conhecimento dos professores da faculdade de Geografia e de suas necessidades em relação a disciplina Introdução à Cartografia com essa prática de atividades na produção de planta, cartas e mapas temáticos que auxiliam o entendimento dos alunos através da espacialização dos fenômenos, utilizando o laboratório de cartografia e análise de bacias hidrográficas para executar essas atividades, contribuindo desta forma, para o auxílio aos alunos das turmas 2019 de Licenciatura e Bacharelado em Geografia.

3. MATERIAIS E MÉTODOS

No laboratório foram realizados nesse período de validade da monitoria algumas aulas práticas com as turmas de geografia bacharelado e licenciatura 2019 com cerca de 80 alunos, sobre orientação (rosa dos ventos, orientação pelo sol, lua, bússola e cartas topográficas), localização (aparelho gps, sistemas de coordenadas geográficas e UTM, datum e etc.), escalas (numérica e gráfica), projeções, sistema geodésico de referência e sistemas de coordenadas e cartografia digital com os estudantes de geografia bacharelado e licenciatura 2019, essas atividades tiveram alguns livros como referência e base, como o livro roteiro de cartografia de Manoel do Couto Fernandes e Paulo Márcio Leal de Menezes entre outros.

A primeira atividade de monitoria foi uma catalogação de cartas topográficas adquiridas através de doação no Instituto brasileiro de geografia e estatística (IBGE), com as seguintes escalas; 1:1000000 (lê-se, um para um milhão), 1:250000 (lê-se um para duzentos e cinquenta mil) e 1:100000 (lê-se um para cem mil), essas cartas vinham com nomes de rios ou serras (a maioria) e se repetiam algumas tinham até dez cópias. As cartas foram catalogadas através de uma planilha no Excel contendo toponímia, nomenclatura, escala, localização e ano de impressão, a maioria é do projeto radam Brasil dos anos 1970 a 1998. As cartas topográficas são um dos materiais utilizados em atividades do laboratório.

O aparelho de gps do tipo *etrex garmin* é utilizado no laboratório e nas atividades da monitoria para a captura de pontos em trabalhos de campo realizados com as turmas de geografia 2019. Esses pontos uma vez capturados são utilizados para fazer cartas imagens, polígonos de áreas e para o ensino de localização para os estudantes ingressantes no curso de geografia. Através desse software livre que utiliza Sistema de Informação Geográfica com código aberto e licenciado sob a Licença Pública Geral GNU é possível produzir mapas e cartas imagens, é a ferramenta mais utilizada no laboratório é o programa quantum GIS. Abaixo segue alguns exemplos de produção por esse programa.

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

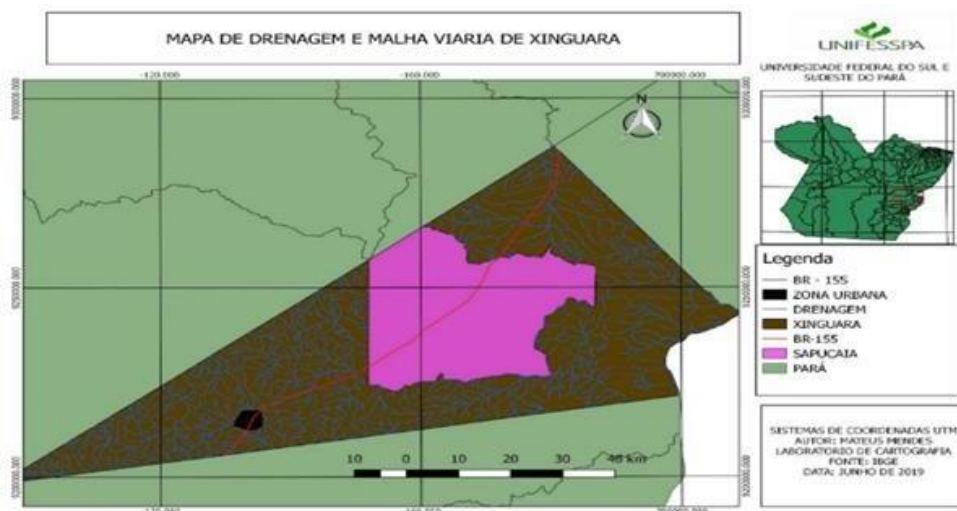


ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

Figura01: Carta da rede de drenagem de Xinguara/PA



Fonte: HENRIQUE, M (2019)

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria auxiliou no acompanhamento dos acadêmicos das turmas de Licenciatura e Bacharelado em Geografia 2019/manhã e noturno, na disciplina introdução à cartografia, buscando proporcionar tanto ao aluno quanto ao monitor métodos dinâmicos na produção de mapas temáticos. O monitor teve a oportunidade de conhecer a atividade docente mais de perto, auxiliando nas atividades práticas e na seleção de material didático, principalmente utilizando o laboratório de Cartografia e Análise de Bacias Hidrográficas.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização das atividades trouxe várias experiências práticas aos alunos. Diferentes conceitos aplicados e temos a certeza da eficiência da importância nesse projeto na vida acadêmica e social dos alunos e monitores.

6. REFERÊNCIAS

CONCEIÇÃO; E; J; SANTOS, E; M; S, CAMELO; S; R; S; SILVA; P; S; P; BEZERRA; A; J (2017). **A importância da monitoria acadêmica no processo de ensino aprendizagem na formação dos alunos de fisioterapia e medicina: relato de experiência.** II Congresso Brasileiro de Ciência da Saúde, Campina Grande/PB.

MATOSO, L; M; L (2014). **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência.** Revista científica da escola da saúde. Ano3, n. 2, 2014, páginas 77 – 83.