

# IV Seminário de Projetos de Ensino

## A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:  
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro  
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3  
do Campus de Marabá

### PROJETO DE MONITORIA DE LABORATÓRIO: DISCIPLINA MINERALOGIA MACROSCÓPICA

Ricardo Augusto Alves Medina<sup>1</sup> - Unifesspa  
Irlane Pardini Oliveira<sup>1</sup> - Unifesspa Gilmará  
Regina Lima Feio<sup>2</sup> - Unifesspa

**Eixo Temático/Área de Conhecimento:** Ensino em Geociências

**Resumo:** Este trabalho foi desenvolvido através do Programa de Monitoria de Laboratório, PROEG/Unifesspa e refere-se ao plano de trabalho de monitoria da disciplina Mineralogia Macroscópica. O objetivo foi auxiliar o docente nas atividades práticas de laboratório e melhorar os índices de ensino-aprendizagem na disciplina. Para tal, foram aplicados exercícios de fixação, grupos de estudo fora do horário de aulas e seleção das amostras de minerais mais didáticas para cada aula ministrada. Dos vinte e cinco alunos participantes, dois obtiveram conceito excelente, cinco obtiveram conceito bom, quinze obtiveram conceito regular e três ficaram reprovados por falta e/ou nota. A frequência dos alunos foi de cerca de 90% nos primeiros meses, caindo para mais da metade nos meses finais. Além disso, observou-se que os alunos com maior frequência obtiveram mais êxito na disciplina. Diante dos resultados, verifica-se que as atividades de monitoria são fundamentais para o bom desempenho dos discentes, além de proporcionar aptidão para o trabalho em grupo, troca de experiências e permite aos monitores entender, na prática, como funciona a docência.

**Palavras-chave:** Mineralogia Macroscópica; Minerais; Monitoria.

## 1. INTRODUÇÃO

Este trabalho foi desenvolvido por meio do Programa de Monitoria de Laboratório, referente ao edital nº 24/2018 da PROEG/Unifesspa, que envolve atividades de ensino em laboratórios desenvolvidas por alunos de graduação e docentes responsáveis pela disciplina. O plano de trabalho de monitoria da disciplina Mineralogia Macroscópica foi executado no 2º período de 2019 à turma de Geologia 2018.

A disciplina Mineralogia Macroscópica possui carga horária de 85h e foi ministrada para 25 alunos no Laboratório de Mineralogia e Paleontologia, que conta com amplo acervo de minerais, rochas e fósseis. A presença de monitores é indispensável nas aulas práticas de laboratório, uma vez que dinamiza a retirada de dúvidas durante as aulas e facilita o aprendizado.

Portanto, o trabalho objetivou auxiliar o professor na orientação de discentes nas aulas práticas, esclarecer e retirar dúvidas, além de melhorar os indicadores de aprendizado, identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos discentes ao longo da disciplina, coordenar grupos de estudo, tendo em vista a orientação da aprendizagem dos discentes.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

**Exercícios de fixação:** Durante as aulas teóricas e práticas ministradas no laboratório, exercícios de fixação foram aplicados aos alunos, tais como exercícios práticos de descrição de amostras de minerais e suas formas cristalográficas. Em seguida, durante os horários de grupos de estudo, os discentes contaram com o acompanhamento dos monitores para retirada de dúvidas referentes aos exercícios, com o apoio de guias de descrição de minerais e livros didáticos, tal como Klein & Dutrow (2012), além de sites e *softwares*.

<sup>1</sup>Graduandos, Faculdade de Geologia, Instituto de Geociências e Engenharias. E-mail: ricardo3@unifesspa.edu.br; irlane.pardinho@unifesspa.edu.br.

<sup>2</sup>Doutora em Geologia. Professora Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FAGEO/IGE/Unifesspa). E-mail: gilmarafeio@unifesspa.edu.br.

# IV Seminário de Projetos de Ensino

## A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

ORGANIZAÇÃO:  
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro  
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3  
do Campus de Marabá



**Grupos de estudo:** Os grupos de estudo foram realizados as segundas e sextas, durante o horário de 14-16h, para acompanhamento da turma em exercícios e esclarecimento de dúvidas referentes ao conteúdo das aulas da semana. Além disso, foram registradas as frequências dos participantes.

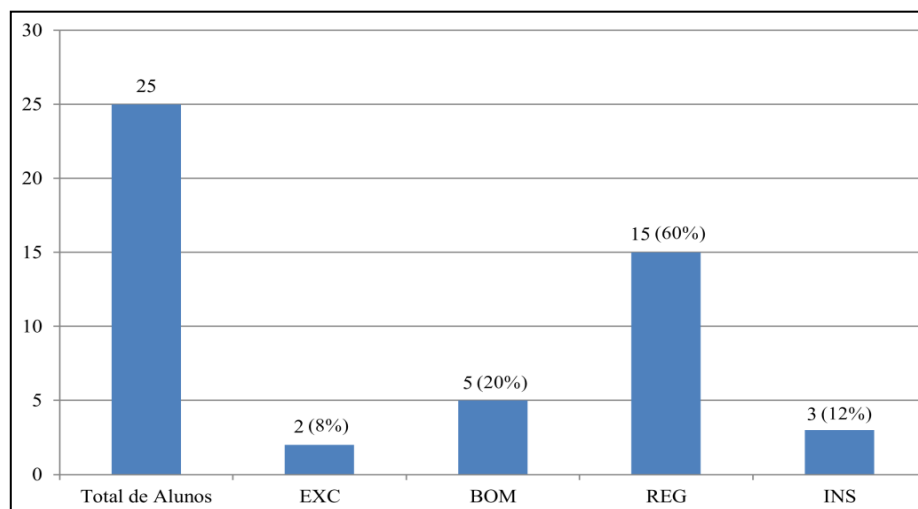
**Seleção de amostras:** A seleção de amostras a serem utilizadas nas aulas práticas foi feita com o acompanhamento do docente. O objetivo foi selecionar as mais didáticas de acordo com o conteúdo a ser ministrado nas próximas aulas.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

#### a. Aproveitamento da turma

A turma de Mineralogia Macroscópica foi composta por vinte e cinco alunos, sendo que dois destes não frequentaram as atividades de monitoria; dois obtiveram conceito EXC, que corresponde a 8% da turma; cinco obtiveram conceito BOM (20%); quinze obtiveram conceito REG (60%); três discentes ficaram reprovados por falta e/ou nota. Deste modo, o aproveitamento da turma foi de 88%, enquanto que as reprovações e desistências somaram os 12% restantes (Figura 1).

Figura 1 - Gráfico de percentual de aproveitamento da turma.



Fonte: elaboração própria

#### b. Frequência de monitoria

Frequência de monitoria, registrada durante os horários destinados aos grupos de estudo, foi realizada pelos monitores para controle de participação da turma. Em média, 68% da turma participou das atividades em grupo, fora do horário de aula. Durante os meses de abril e maio a participação foi bastante satisfatória, com cerca de 90% de frequência. Nos meses seguintes, a participação caiu para cerca de metade da turma (Figura 2). Essa queda se deve pela ocupação da turma com outras atividades referentes a disciplinas do semestre. Porém, não prejudicou o desempenho geral dos alunos, que continuaram demonstrando interesse em tirar dúvidas em outros horários disponíveis.

# IV Seminário de Projetos de Ensino

## A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

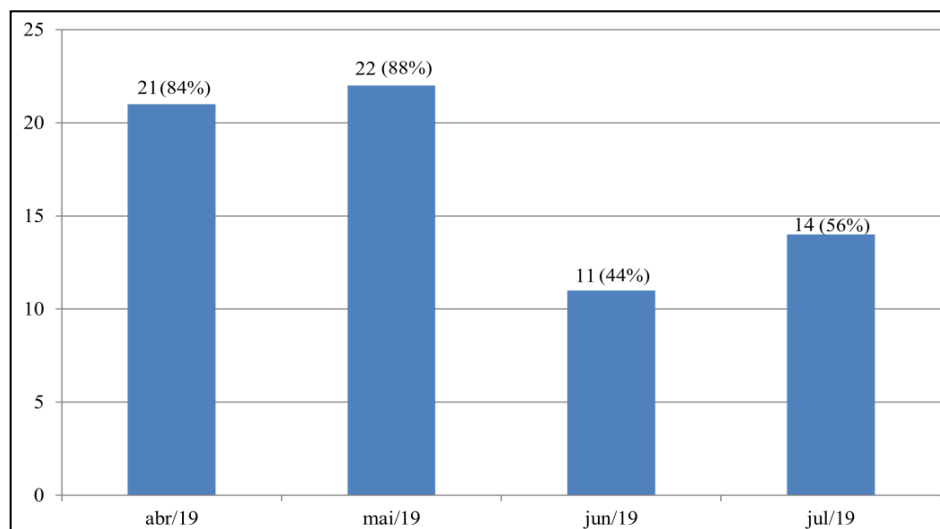
ORGANIZAÇÃO:  
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro  
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3  
do Campus de Marabá



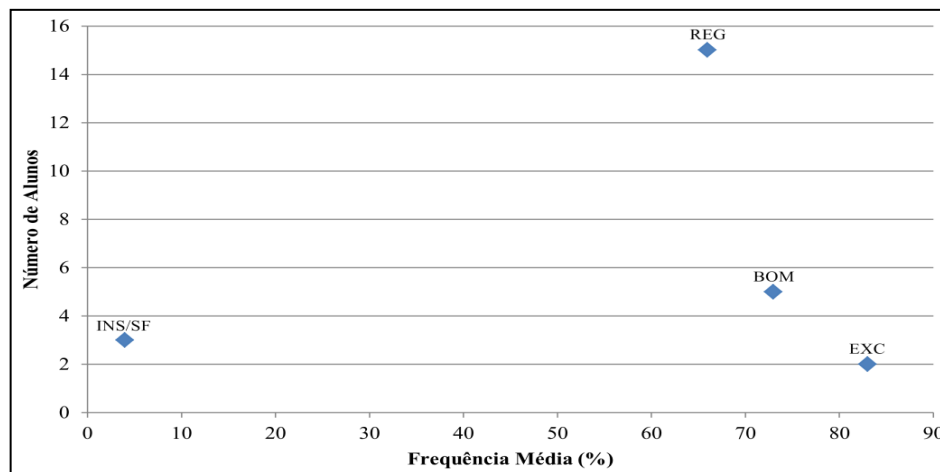
Figura 2 - Frequência média dos alunos nos grupos de estudo/mês.



Fonte: Autores

Discentes que obtiveram conceito EXC participaram de 83% das atividades em grupo, enquanto que aqueles que alcançaram conceito BOM participaram de 73% das atividades. Os discentes que obtiveram conceito REG participaram de 66% dos encontros e, por fim, os alunos com INS (que inclui os desistentes, sem frequência) acompanharam apenas 4% das reuniões (Figura 3).

Figura 3 - Relação entre frequência média e conceitos obtidos pelos alunos



Fonte: elaboração própria

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As atividades de monitoria permitiram aos estudantes da disciplina de Mineralogia Macroscópica, turma de Geologia 2018, um melhor acompanhamento na resolução de exercícios práticos e retirada de dúvidas pertinentes à disciplina, tanto durante as aulas práticas quanto nos grupos de estudo. Observou-se que 88% da turma obteve êxito na disciplina e os que obtiveram conceitos EXC, BOM e REG participaram, respectivamente, de 83%, 73% e 66% das atividades em grupo, enquanto que os reprovados e desistentes acompanharam apenas 4% dessas atividades. Diante destes resultados, verifica-se que a participação dos monitores é fundamental no apoio ao docente no sentido de melhorar os indicadores de ensino-aprendizagem, pois torna o ensino mais dinâmico e eficiente, conforme mostram os resultados obtidos.

# IV Seminário de Projetos de Ensino

## A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

ORGANIZAÇÃO:  
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro  
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3  
do Campus de Marabá



As atividades referentes a monitoria ajudam a desenvolver aptidão para o trabalho em grupo, possibilitam a troca de conhecimento e experiências entre alunos veteranos e calouros, além de ajudar a fixar conceitos da disciplina por parte de quem ensina e de quem aprende. Deste modo, foi fundamental para o bom desempenho da turma e permitiu aos monitores entender, na prática, como funciona a docência no ensino superior.

### 5. REFERÊNCIAS

KLEIN, C.; DUTROW, B. **Manual de Ciência dos Minerais**. 23ª ed. Bookman, 2012.