

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá



O IMPACTO DAS ATIVIDADES DE MONITORIA NA DISCIPLINA DE QUÍMICA GERAL II DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA

Alan dos Santos Oliveira Junior¹ - Unifesspa

Emerson Paulinho Boschetto² - Unifesspa

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Ensino de Química

Resumo: As disciplinas iniciais do curso de Licenciatura em Química têm papel fundamental na formação daqueles que optam por essa área. Dentre essas disciplinas, uma que detém de uma carga de importância bastante acentuada é de Química Geral II. Infelizmente, por motivos diversos, os índices de reprovação nesta disciplina são alarmantes. A proposta deste trabalho, enveredou-se por mostrar o como as atividades de monitoria utilizadas como ferramenta didática possibilita uma melhora significativa nos índices gerais avaliativos da disciplina.

Palavras-chave: Ensino; Química; Monitoria.

1. INTRODUÇÃO

Uma das responsabilidades das disciplinas iniciais do curso de Licenciatura em Química é a imersão do discente no abrangente universo da ciência da matéria. Não se resumindo a tal responsabilidade, as mesmas também constroem a ponte que atravessa o discente recém-chegado no curso de Química, da mentalidade ainda fresca do ensino médio para um novo contexto de ensino.

Dentre essas disciplinas encontra-se Química geral II, que é a disciplina responsável por florescer um olhar transformado em relação a natureza da matéria e seu comportamento. Nessa disciplina o discente tem seu primeiro contato com um conteúdo um tanto mais avançado quando comparado ao adquirido no ensino médio acerca das transformações da matéria e as energias que cerca esse fenômeno. Conhece sobre as quantificações em uma reação, reações reversíveis, velocidade de reações e até mesmo sobre as reações que geram corrente elétrica. Contudo, não se atendo somente aos pontos citados, um dos principais papéis da disciplina, é também, conduzir os alunos para as matérias das áreas específicas do curso, que os mesmos iniciarão no período posterior ao da disciplina. Desta forma, ter uma boa formação nessa disciplina, pode influenciar positivamente em todo o desenvolver restante da formação acadêmica do discente.

Por se tratar de uma disciplina extensa e com um grau de complexidade ainda alto para os discentes recém-chegados ao âmbito acadêmico, os índices de reprovação são bem altos na mesma. Reconhecendo isso como um problema que vai além da vontade individual do aluno, e buscando sanar esse tipo de problemática, a universidade dispõe de ferramentas que as faculdades podem utilizar para solucionar esse tipo de situação. Uma dessas ferramentas, são as atividades de monitoria, onde um aluno que já cursou e teve bom rendimento numa disciplina, volta, agora como bolsista, e faz o intermédio entre o professor e os alunos atuando como auxiliador no processo ensino aprendizagem.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Química (FAQUIM/ICE/Unifesspa). Bolsista de Monitoria. E-mail: alanoliveira7@hotmail.com

² Professor Doutor, na Faculdade de Química (FAQUIM/ICE/Unifesspa). E-mail: boschetto@unifesspa.edu.br

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

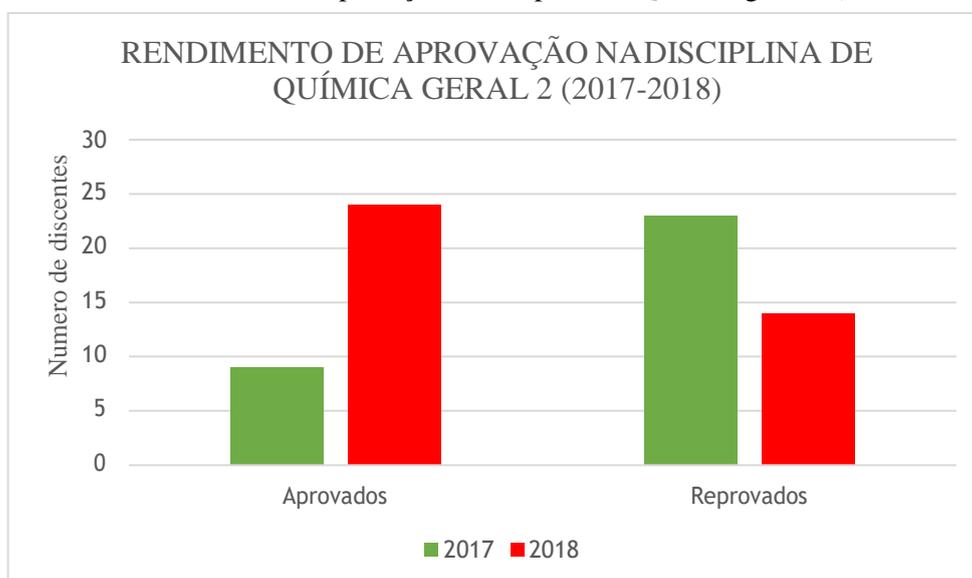
2. MATERIAIS E MÉTODOS

A monitoria ocorreu através de reuniões extra horário de aula, uma vez por semana com duração de 4 horas/reunião. A metodologia adotada era a de aulas esporádicas revisando os assuntos já abordados em sala pelo docente da disciplina e resolução das listas de exercícios passadas pelo mesmo. Ademais, durante todo o período de monitoria, os discentes tiveram liberdade para buscar o monitor sempre que se depararam com alguma dificuldade relacionada a disciplina, auxílio no preparo e planejamento de atividades avaliativas propostas pelo docente também foi fornecido. Os recursos didáticos utilizados durante a atividade de monitoria foram: Quadro branco, Pinceis, Data show, Notebook e material impresso.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Embora não receba a devida evidencia, resultados finais da disciplina de Química geral II, apresentam dados que mostram ganhos significativos após a imersão das atividades de monitoria na disciplina. Como podemos ver no gráfico abaixo:

Gráfico 1: rendimento de aprovação na disciplina de Química geral 2 (2017-2018)



Fonte: Próprio autor

No ano de 2017, ano em que a disciplina fora ministrada sem a participação de um monitor, o índice de aprovação na disciplina foi muito baixo tendo em uma turma de 32 alunos, somente 9 aprovados. Já no ano de 2018, após a incorporação das atividades de monitoria na disciplina, observa-se uma mudança nesse quadro, com um aumento significativo no índice de aprovação na disciplina, onde em uma turma de 38 alunos, 24 conseguiram ser aprovado.

Contudo os ganhos não se resumem ao índice de aprovação, foi observado também que com a adição das atividades de monitoria, houve um aumento na média percentual de alunos com conceitos igual ou maior que BOM. Como pode ser observado no gráfico abaixo:

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

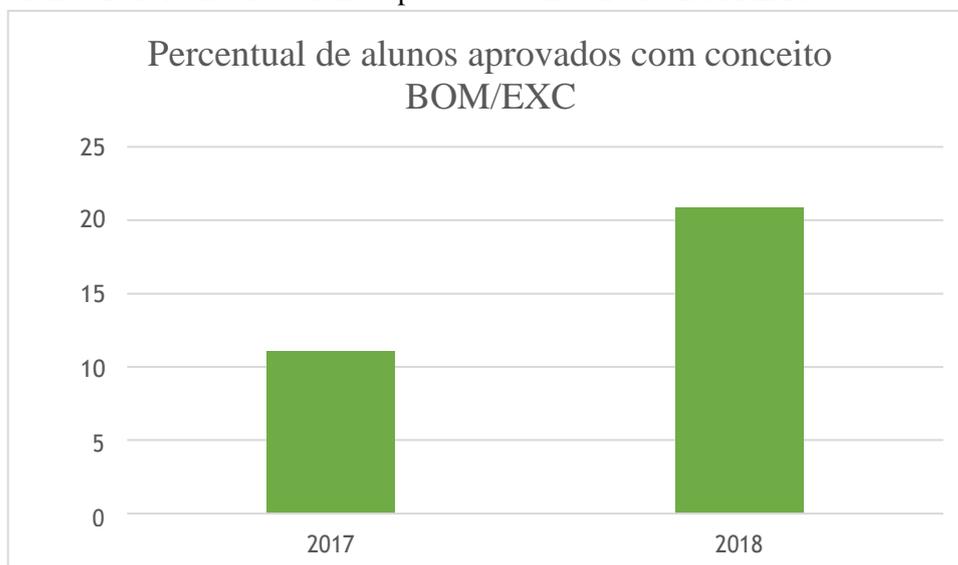


ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

Gráfico 2: Percentual de alunos aprovados com conceito BOM/EXC



Fonte: Próprio autor

Um detalhe importante que não pode ser deixado de lado é o de que, 80% dos alunos que tiveram o maior conceito no ano de 2018, foram também os alunos com maior frequência nas atividades de monitoria.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observando a parti dos 3 personagens participantes da monitoria, o docente, o discente e o monitor. Pode-se concluir que a experiência foi positiva para todos. Para o docente, um auxiliador, uma ferramenta a mais no seu acervo didático. Para os discente um reforço a mais, um estudante igual a eles, que conhece bem as dificuldades enfrentadas por já ter passado por todas. E por fim, para o monitor, uma oportunidade ímpar de pôr em os conhecimentos didáticos adquiridos, assim realizando o exercício da docência.

O incorporar das atividades de monitoria na disciplina de Química geral II, apresentou resultados significativamente positivos. Embora, ainda distante do ideal, que seria 100% de aprovação com rendimento conceitual acima de regular, foi notado, um ganho substancial após o incorporar das atividades na disciplina. Mesmo reconhecendo que essas atividades se trata de uma medida remediadora, a disciplina de Química geral II, assim como outras do curso de Química, tem muito a somar ainda com esse tipo de contribuição.

5. REFERÊNCIAS

GOBETTI, M. **Monitoria como processo de ensino-aprendizagem e formação de futuros professores de química**. SINECT. Pato Branco, PR. 2012.

SOUSA, A. PEIXOTO, B. **Monitoria acadêmica: a importância para o aluno de licenciatura em química**. UEC. Itaipoca, CE. 2013.