CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE EXPERIMENTAÇÃO AGRÍCOLA

Adonay Costa Ericeira[1] - Unifesspa
Gabriel Ricardo Costa Barbosa[2] - Unifesspa
Luelma Vieira Montel[3] - Unifesspa
José Anchieta de Araujo[4] - Unifesspa

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Ensino.

Resumo: A monitoria no meio acadêmico tem se mostrado, como um programa que tem por objetivo cumprir papeis fundamentais, iniciar o aluno na docência de nível superior e contribuir com a melhoria do ensino da graduação, a qual é a modalidade de ensino-aprendizagem, dentro das necessidades de formação acadêmica. O objetivo deste trabalho foi analisar e relatar contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem na disciplina de Experimentação Agrícola, deste modo melhorar os indicadores, assim reduzir os índices de evasão e retenção nos cursos de graduação e contribuindo para permanência e sucesso dos discentes. Para o estudo, utilizaram-se informações referente trabalho desenvolvido na monitoria da disciplina de Experimentação Agrícola, a qual é ofertada para os discentes do curso de Bacharelado em Agronomia, sob a orientação do docente que ministra a mesma. Os resultados obtidos foram as trocas de experiências e conhecimentos, aproximando alunos e professores, contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem, o qual exerce o papel de preparar para novas experiências em sala e fora de sala de aula. O programa de monitoria deixou como benefício, contribuições que serão válidas em toda trajetória acadêmica, no ensino-aprendizagem dos monitores e dos discentes que utilizaram-se do auxílio, contribuições essas, tanto no enfoque profissional; como no pessoal, pois a monitoria vem para multiplicar os conhecimentos ao longo deste percurso de importância dentro e fora da instituição de ensino. Os objetivos previstos no plano de atividades de monitoria foram alcançados, promoveu a cooperação com o docente orientador nas atividade de docência, pesquisa e extensão.

Palavras-chave: ensino; estatística; experimentos; aprendizado

1. INTRODUÇÃO

A monitoria no meio acadêmico tem se mostrado nas Instituições de Educação Superior (IES), como um programa que tem por objetivo cumprir, principalmente dois papeis fundamentais, o primeiro é iniciar o aluno na docência de nível superior; e o segundo contribuir com a melhoria do ensino da graduação (NUNES, 2007), a qual a monitoria é a modalidade de ensino-aprendizagem, dentro das necessidades de formação acadêmica, destinada aos alunos regularmente matriculados nas IES.

---

[1]Graduando em Agronomia (FCAM/IEDAR/Unifesspa). Monitor voluntário da disciplina Experimentação Agrícola, do Programa Monitoria Geral 2018/2. E-mail: adonay.ace@gmail.com.

[2]Graduando em Agronomia (FCAM/IEDAR/Unifesspa). Monitor remunerado da disciplina Experimentação Agrícola, do Programa Monitoria Geral 2018/4. E-mail: gabriel.acolito@hotmail.com.

[3]Graduanda em Agronomia (FCAM/IEDAR/Unifesspa). Monitora voluntária da disciplina Experimentação Agrícola, do Programa Monitoria Geral 2018/4. E-mail: luelma.montel@gmail.com.

[4]Doutor em Zootecnia - Professor da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FCAM/IEDAR/Unifesspa). E-mail: anchietaaraujo@unifesspa.edu.br.

O Programa de Monitoria Geral tem o intuito de contribuir para a melhoria/progresso da qualidade e condições do processo de ensino-aprendizagem, por meio de projetos que envolvam discentes de cursos de graduação no cumprimento de atividades de caráter didático-pedagógico vinculadas a componentes de suas respectivas matrizes curriculares. É uma atividade de caráter didático-pedagógica, desenvolvida pelos discentes e supervisionada e orientada por docentes da instituição, que fundamentalmente, apresenta, a finalidade de contribuir para a formação acadêmica do estudante da Universidade.

Segundo Tourinho (2011), existe muitos discentes que relatam ter dificuldade na leitura e interpretação para resoluções de exercícios, o qual alguns alunos não conseguem compreender instruções e enunciados (principalmente quando envolve matemática) das atividades.

O objetivo deste trabalho foi analisar e relatar contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem na disciplina de experimentação agrícola, deste modo melhorar os indicadores de ensino-aprendizagem, assim reduzir os índices de evasão e retenção nos cursos de graduação e assim contribuir para permanência e sucesso dos discentes no processo ensino-aprendizagem.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Para a realização deste trabalho optou-se pela técnica da análise teórica das práticas didático-pedagógicas, tratando-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, apresentando como principal foco, as contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem na disciplina de Experimentação Agrícola, realizada durante um primeiro período vigente de 3 (três) meses (01/05/2018 a 31/07/2018) com um monitor[1], no período de 2018.2; e um segundo período vigente de 4 (quatro) meses (01/09/2018 a 22/12/2018) com dois monitores[2;3], no período de 2018.4.

Para o estudo, utilizaram-se informações referente trabalho desenvolvido na monitoria da disciplina de Experimentação Agrícola, a qual é ofertada para os discentes do curso de Bacharelado em Agronomia, sob a orientação do docente[4] que ministra a mesma.

A disciplina Experimentação Agrícola aborda, dentre outros, conhecimentos acerca da estatística experimental, princípios básicos da experimentação, planejamento de experimentos, testes de hipótese, delineamentos experimentais, experimentos fatoriais. Além do ensino de experimentos em parcelas subdivididas, análise de variância.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No decorrer do projeto de monitoria geral, houve auxílio ao docente na orientação dos discentes, esclarecendo e tirando dúvidas em atividades de classe e/ou laboratório, no qual foram realizadas atividades voltadas para o acompanhamento dos estudantes, buscando auxiliá-los na aprendizagem dos conteúdos ministrados em sala de aula. Coordenou-se ainda, atividades voltadas a auxiliar o docente na orientação dos discentes, elucidando e tirando dúvidas em atividades de classe. Além disso foram realizadas, nas aulas da monitoria, resolução de problemas apresentados, com resoluções de atividades, e buscar sanar dúvidas alegadas pelos alunos.

Com o decorrer das atividades de acompanhamento individualizado e com a prática recorrente do auxílio das monitoras aos discentes, foram propostos a realizarem experimentos que posteriormente foram apresentados à disciplina, como forma de avaliação na mesma, ajudando estes alunos à desenvolverem trabalhos com os resultados destas experimentações.

Destaca-se que houve dificuldades enfrentadas pelos discentes atendidos pela monitoria, o qual os monitores e docente enfatiza que a leitura e interpretação para resoluções de exercícios, o qual alguns alunos não conseguem compreender instruções e enunciados (principalmente quando envolve matemática) das atividades. No entanto, com o auxílio do docente e do monitor, conduziu-se ações visando ao raciocínio de forma segura e dinâmica, ajudando o aluno, em seu aprendizado.

Houve também discussão com o docente sobre as metodologias, conteúdos e ações a serem priorizados, nas quais metodologias foram adotadas e obtendo resultados visando a facilitação do processo de aprendizagem, realizando exercícios sobre os conteúdos ministrados pelo docente. Atividades experimentais, auxiliando os discente a desenvolverem experimentos direcionados para a área das agrárias. Além de propor/incentivar a leitura de conteúdo (artigos científicos, livros, etc.) de experimentação agrícola.

Deste modo um dos principais resultados obtidos foram a trocas de experiências e conhecimentos, aproximando alunos e professores, contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem, o qual exerce o papel de preparar para novas experiências em sala e fora de sala de aula, auxiliando a trajetória acadêmica de todos.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O programa de monitoria deixou como benefício, contribuições que serão válidas em toda trajetória acadêmica, no ensino-aprendizagem dos monitores e dos discentes que utilizaram-se do auxílio dos monitores, contribuições essas, tanto no enfoque profissional; como no pessoal, pois a monitoria vem para multiplicar os conhecimentos ao longo deste percurso de extrema importância dentro e fora da instituição de ensino. Os objetivos previstos no plano de atividades de monitoria foram alcançados, promoveu a cooperação com o docente orientador nas atividade de docência, pesquisa e extensão, onde a monitoria integrou relações entre discentes e docentes e que complementaram e agregaram interações para ambas as partes.

Possibilitou ainda a utilização do potencial dos discentes monitores para o desenvolvimento de atividades acadêmicas na Unifesspa. Os desafios que surgiram, exerceram um papel fundamental para preparar para novas experiências dentro e fora da sala de aula.

5. REFERÊNCIAS

NUNES, João Batista Carvalho. **Monitoria acadêmica: espaço de formação.** A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: EDUFRN, p. 45-58, 2007.

TOURINHO, Cleber. Refletindo sobre a dificuldade de leitura em alunos do ensino superior: “deficiência” ou simples falta de hábito. **Revista Lugares de Educação**, v. 1, n. 2, p. 325-346, 2011.